

SIMULACIÓN CLÍNICA TRANSVERSAL

EN UN CASO DE CONDUCTA SUICIDA

Fomento de habilidades de evaluación e intervención



Autores
Víctor González, Nerea García & Ana Antón



Datos de contacto: victorgonzalva132@gmail.com, nereaa.gaarciaaruaa@gmail.com

Introducción

La **conducta suicida** constituye un reto clínico prioritario en la formación del **psicólogo general sanitario**. La **simulación clínica** se presenta como una estrategia eficaz para el entrenamiento de habilidades terapéuticas complejas. Este proyecto pretende mejorar **la formación respecto a años previos**, mediante la incorporación de dos nuevas medidas:

1. Ampliación de la información del caso clínico utilizado en la simulación
2. Empleo de una **rúbrica de evaluación**

Objetivos

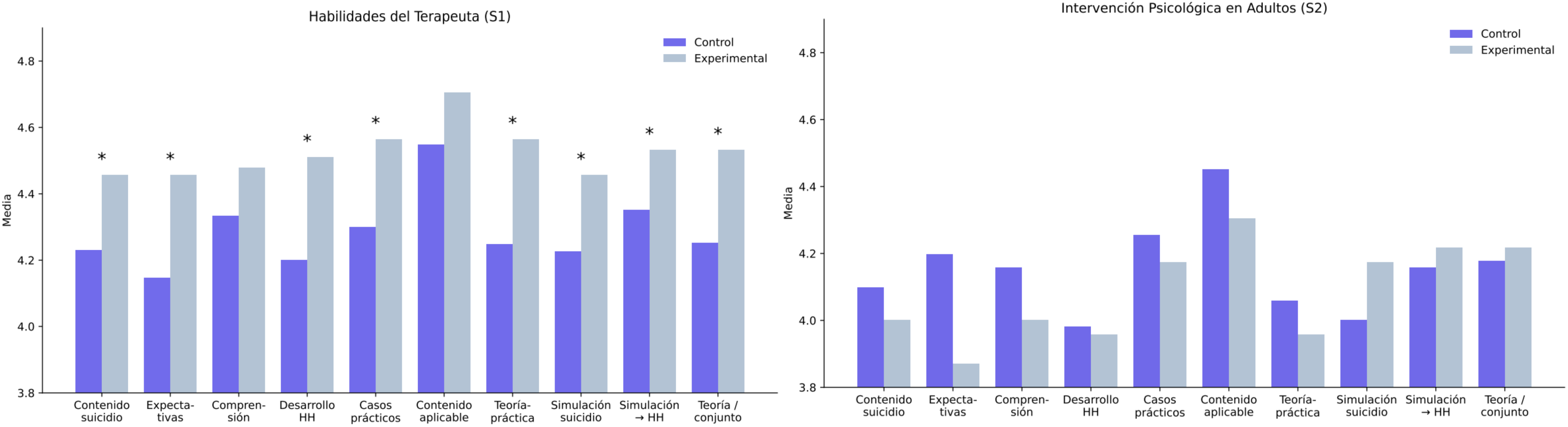
- Mejorar la calidad del caso clínico simulado.
- Clarificar **expectativas formativas y evaluativas**.
- Implementar una **rúbrica** que integre habilidades terapéuticas y competencias técnicas.
- Valorar **mejoras** en el aprendizaje respecto al año académico previo.

Metodología

- 1 Muestra de **396 estudiantes** del MPGS.
- 2 Simulaciones incorporadas a la docencia ordinaria de **práctica clínica simulada**, guiadas por profesorado con experiencia.
- 3 Aplicación transversal en dos asignaturas con contenido teórico diferenciado:
Primer semestre (S1): Caso de depresión con ideación suicida activa, centrado en la **evaluación** del riesgo suicida y en el entrenamiento de **habilidades terapéuticas** básicas.
Segundo semestre (S2): Continuación del caso con evolución clínica, orientada al **diseño de intervenciones, elaboración de planes de seguridad y manejo de crisis**.
- 4 La estructura de las sesiones de práctica simulada fue común en ambas asignaturas: briefing, simulación y debriefing.
- 5 Evaluación: administración de **cuestionarios de satisfacción y utilidad percibida** a los estudiantes. Uso de rúbricas únicamente en S1 que diferencian habilidades terapéuticas transversales (comunicación, empatía etc.) y competencias técnicas (evaluación del riesgo e intervención y planificación terapéutica).
- 6 Análisis de los datos recabados mediante el programa estadístico SPSS

Resultados

- En **Habilidades del Terapeuta (S1)**, el grupo experimental obtuvo puntuaciones superiores al grupo control, observándose **diferencias estadísticamente significativas en 8 de las 10 dimensiones** evaluadas.
- Las mejoras se concentran especialmente en dimensiones relacionadas con **la utilidad de la simulación clínica, el desarrollo de habilidades terapéuticas y la integración entre teoría y práctica**.
- En Intervención Psicológica en Adultos (S2) no se observaron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control en ninguna de las dimensiones analizadas.



* Diferencia significativa p <0.05

Conclusiones

- Los resultados **respaldan el valor de la simulación clínica y de las rúbricas** específicas de evaluación para mejorar el desarrollo de habilidades terapéuticas en estudiantes del Máster en Psicología General Sanitaria.
- La mejora observada se concentra en la asignatura **Habilidades del Terapeuta (S1)**, en la que se implementó la **rúbrica evaluativa**, lo que sugiere que estas herramientas formativas pueden ser especialmente útiles en el entrenamiento de competencias clínicas iniciales.
- Limitaciones:
 - El estudio se basa en **medidas de autoinforme y comparaciones entre cohortes**, lo que restringe la atribución causal de los resultados.
 - No se tienen en cuenta el efecto de variables extrañas como la variabilidad del profesorado en años académicos o las formaciones paralelas sobre la temática de estudio.
- Futuras investigaciones deberían incorporar **medidas objetivas de desempeño clínico** y evaluar la **transferencia** de estas competencias **a contextos clínicos reales**.
- La rúbrica evaluativa y los materiales formativos desarrollados están disponibles bajo solicitud, con el objetivo de facilitar la replicabilidad del programa formativo.